


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСН
С. А. Дитковская
2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научного исследования

По направлению подготовки 46.04.01 История

Программа магистратуры –

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 1

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 46.04.01 История очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057 и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент, кандидат исторических наук, доцент Савенков Валерий Валериевич.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «14» сентября 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Протокол от «15» сентября 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать магистрантам представление о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах исследования применительно к предметной области магистерской программы. Учебная дисциплина «Методология научного исследования» призвана обеспечить будущему специалисту базис фундаментальных знаний для глубокого овладения специализированными дисциплинами, а также новыми знаниями в процессе профессиональной деятельности.

Задачи изучения учебной дисциплины «Методология научного исследования» предусматривают:

- изучение современного состояния науки и научной деятельности в России и за рубежом;
- усвоение системы организации и управления научными исследованиями;
- изучение методологических основ научного познания;
- умение точно формулировать цели, задачи и методы их решения в рамках реализуемого проекта;
- изучение системы поиска, хранения и обработки научно-технической и патентной информации;
- умение составлять аналитические обзоры по научно-техническим проблемам;
- использование современных технологий организации сбора и обработки данных и их интерпретации;
- знание методов планирования и проведения эксперимента;
- изучение методов анализа и обработки результатов наблюдений и эксперимента;
- знание правил оформления отчетов о научно-исследовательских работах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методология научного исследования» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимым условием для освоения дисциплины являются: знания особенностей организации и основные этапы выполнения научного исследования; умения самостоятельно работать с научной литературой; отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для практических занятий, составлять реферат, подготавливать результаты исследований для опубликования; навыки владения составлением конспектов лекции.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Философия» (ОКУ бакалавр) и служит основой для осуществления научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики, а также подготовки к ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки. ОПК-4.2. Анализирует и критически оценивает основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности.	Знать: методику анализа исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; принципы формализации исторических данных и явлений; основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач. Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач. Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)	—
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	—
Лекции	12	—
Семинарские занятия		—
Практические занятия	24	—
Лабораторные работы	-	—
Курсовая работа / курсовой проект	-	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.), в том числе контроль	27	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	—

Форма аттестации	экзамен	—
------------------	---------	---

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Специфика и направления современной науки. Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Методология научного исследования». Наука как социокультурный феномен и продукт общественного развития. Специфика научной формы знания: непрерывное производство нового, объективность, практическая направленность знания. Всеобщность и возможность проверки научного знания. Наука как открытая система. Отличие науки от знания традиционного общества. Предпосылки науки в античности. Особенности средневековой формы знания. Эксперимент как стержень методологии европейской науки. Этапы развития науки и формы научного знания: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Проблема специфики гуманитарных наук. Функции науки в современном обществе. Научное знание в контексте развития культуры в целом.

Тема 2. Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов исследования. Наблюдение как метод сбора научной информации. Виды наблюдений. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Метод эксперимента в исследовательской деятельности. Общая характеристика метода эксперимента, виды экспериментов. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Сравнительно-исторические методы исследования: генетический, исторический и сравнительный. Интерпретация как процедура гуманитарного исследования.

Тема 3. Метод восхождения от абстрактного к конкретному и его роль в научном познании. Понимание «абстрактного» и «конкретного» в диалектике и формальной логике. Действие сознания и абстракция. Слово и абстракция как форма сознания. Абстрактное как непосредственное выражение конкретности. Диалектическое и эклектичное понимания «всесторонности» освещение предмета. Спиралевидный характер конкретности в действительности и в ее теоретическом отображении. Относительная самостоятельность как объективный прообраз «абстрактного». Конкретная полнота абстракции и анализа как условие теоретического синтеза. Противоречия как факт развития научной теории. Конкретное как противоречия в его развитии.

Тема 4. Неклассическая наука и неклассическая методология. Кризис обосновывающего разума и становления неклассической рациональности. Специфика позитивизма, как парадигмы рациональности общества модерн. Принцип верификации. Методология эмпириомонизму и эмпириокритицизма о понятии научного факта. Понимание истины в прагматизме. Научная рациональность и процедура «языковых игр». Критика психологизма и принцип феноменологической редукции. Субъект как неомраченный сознание. Синтез как исходная форма познавательной активности. Синтетическая

функция сознания и процесс конституирования предметного мира науки. Конституирования предметности и проблематика времени. Знание как моделирование действительности. Абстрактные теоретические схемы и их роль в науке.

Тема 5. Постнеклассическая методология о развитии науки как открытой системы. Демаркация науки и метафизики. К. Поппер о трех точки зрения на человеческое познание: 1) конечное объяснение сущностей; 2) инструментализм; 3) фальсификационизм. Сравнение процедур верификации и фальсификации. Понятие прогресса научного знания. Теория объективной истины. Отношение к диалектике.

И. Лакатос о методологии фальсификационизма. Исследовательские программы. П. Фейерабенд: методологический анархизм. Т. Кун о научных парадигмы. П. Копнин о логике науки. Проблема истины как способности субъекта двигаться по схемам объекта, но в своих интересах. Логика формальные и логика диалектическая. Проблема идеи. Развитие учения о диалектической логике Е. Ильенкова. В. Степин о науке и научной методологии. Мировоззренческие ориентиры науки.

Тема 6. Проблематика методологии социально-гуманитарного исследования. Особенности социально-гуманитарного исследования. Понятие об уровнях человеческой ментальности. Знак и значение. Структурализм и процедура так называемой «языковой редукции». Проблема соотношения обобщения и различия. М. Фуко: критика «мифологии чистого субъекта». Понятие дискурса и социально-гуманитарных кодов. Понятие дискурсивного поля и дискурсивной формации. Процедура «депрезентификации вещей». Понятие «дискретности» истории. Понятие «эпистеме» и «архива». Концепция «археологии знания» в ее отличии от истории знания. Понятие герменевтики. Крах концепции мимезиса в познании. Человек и мир как текст. Критика традиционной концепции знака. Критика центра и структурности структуры. Критика бинаризма и логоцентризма. Ф. Лиотар: процесс познания и ситуация «кризиса рассказов». Знание как коллаж. Понятие интертекстуальности и процесс познания. Читатель как зачинатель смысла. Понятие игрового мышления.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
	1 семестр		
1.	Специфика и направления современной науки	2	—
2.	Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования	4	—
3.	Метод восхождения от абстрактного к	2	—

	конкретному и его роль в научном познании		
4.	Неклассическая наука и неклассическая методология	2	—
5.	Постнеклассическая методология о развитии науки как открытой системы	2	—
Итого:		12	

4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр			
1.	Специфика и направления современной науки	4	—
2.	Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования	8	—
3.	Метод восхождения от абстрактного к конкретному и его роль в научном познании	4	—
4.	Неклассическая наука и неклассическая методология	4	—
5.	Постнеклассическая методология о развитии науки как открытой системы	4	—
Итого:		24	

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма / заочная форма
1 семестр				
1.	Специфика и направления современной науки	Подготовка докладов и информационных обзоров	8	—
2.	Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования	Работа с электронными ресурсами с последующим составлением аналитических записок	8	—
3.	Метод восхождения от абстрактного к конкретному и его роль в научном познании	Подготовка докладов и информационных обзоров	13	—

4.	Неклассическая наука и неклассическая методология	Работа с электронными ресурсами с последующим составлением аналитических записок	6	—
5.	Постнеклассическая методология о развитии науки как открытой системы	Работа с электронными ресурсами с последующей апробацией научного исследования по теме магистерской диссертации (выступление на конференциях, написание тезисов, статей).	10	—
Итого:			45	—
Контроль			27	—

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

В учебной работе используется:

- традиционная академическая лекция с использованием приемов объяснения, доказательства, сравнительной характеристики, обобщающей характеристики;
- лекция-визуализация: учебная информация по теме лекционного занятия представляется в визуальной форме через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.);
- конференция, в ходе которой студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории;
- дискуссия, в ходе которой студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы, обмениваются мнениями;
- подготовка научного доклада по заданной теме (аргументированное представление студентом своей точки зрения).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущих практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос; тестирование; письменная контрольная работа.

За работу в семестре студент может получить максимально 60 баллов. Работа в семестре подразумевает: участие студента в обсуждении тем практических занятий, написание контрольной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Экзамен проводится по билетам. Билет состоит из двух вопросов. Время подготовки устного ответа на экзамене должно составлять не менее 20 минут и не более 40 минут. По желанию студента ответ может быть принят досрочно, без подготовки. При подготовке к устному экзамену студент ведет записи в листе устного ответа, которым имеет право пользоваться при ответе. За ответ на экзамене студент может получить максимально 40 баллов.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. – М. : Изд-во: Академический проект, 2008.

2. Вознесенская И. М., Колесова Д. В., Попова Т.И., Рогова К.А., Хорохордина О.В. Методология научного исследования в магистратуре : учебное пособие / И. М. Вознесенская, Д. В. Колесова, Т. И. Попова [и др.] ; под редакцией Т. И. Поповой. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. – 320 с. – ISBN 978-5-288-05834-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112970>

3. Копаев, Б. В. Методология научных исследований: учебное пособие по дисциплине "Методология научных исследований" / Б. В. Копаев. – М. : Изд-во МГИУ, 2011.

4. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. – М. : Либроком, 2010.

5. Лаптева, Е. С. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. С. Лаптева, М. Р. Цуцунава. – Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. – 92 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/327245>

Б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М. : Издательство Юрайт, 2017.

2. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности / А. М. Новиков. – М., 2005.

3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. – М. : Институт мировых цивилизаций, 2017 – 312 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт].– URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>.

4. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования / Г. И. Рузавин. – М., 1999.

5. Турский, И. И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. – Симферополь : Университет экономики и управления, Текст: электронный // IPR SMART:[сайт]. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>

6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 4-е изд. – М. : Дашков и К, 2013. – 243 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

2. Киберленинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.

3. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://mklnr.su/lug-bibl-gork.html>.

4. ЭБС «IPR SMART»: электронно-библиотечная система / ЭБС «IPR SMART» ; ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает демонстрационные приборы, которыми оборудованы мультимедийные аудитории: мультимедийный проектор, компьютер. Имеющееся оборудование позволяет наглядно фиксировать ключевые тезисы лекционного материала, демонстрировать отсканированные оригиналы исторических источников, фотографии.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам (ЭБС «IPR SMART»).

[illegible]